

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «29» августа 2025г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий _____ Р.М.Зарипова



**Годовой план работы
учителя-логопеда
Королёвой Елены Сергеевны
на 2025- 2026 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2024 /2025 учебный год

В течение 2024/2025 учебного года в группах №8 и №5 проводилась коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-6 летнего возраста. В группу №8 были зачислены 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В 5 группе 16 дошкольников с ТНР.

Целью коррекционной работы с дошкольниками являлось преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения детьми всеми компонентами языковой системы.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1.Коррекционные:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. Консультационно-аналитические: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе для детей с ТНР строился в соответствии с программой АОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» для детей с ТНР. Целью программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Решение коррекционной **задачи** в осуществлении комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с

тяжелыми нарушениями речи через познавательное и речевое развитие дошкольников осуществляли посредством:

- формирования нормированного звукопроизношения и совершенствования произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и педагогов в процесс автоматизации поставленных звуков;

- совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза воспитанников;

- совершенствования лексико-грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;

- поддержания единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для преодоления недостатков в развитии речи.

Для организации целенаправленной систематической логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена документация учителя-логопеда: годовой план работы, рабочая учебная программа для старшей логопедической группы

1. Календарно-тематические планы логопедических занятий.
2. Речевые карты.
3. Индивидуальные планы работы.
4. График работы и циклограмма рабочего времени.

Для решения *коррекционной образовательной задачи* мы запланировали и провели с воспитанниками следующие виды деятельности:

- диагностику и анализ уровня развития речи дошкольников,
- разработку и реализацию рабочей программы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников,

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР II, III уровня с учётом структуры дефекта,

- разработку и реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма, лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

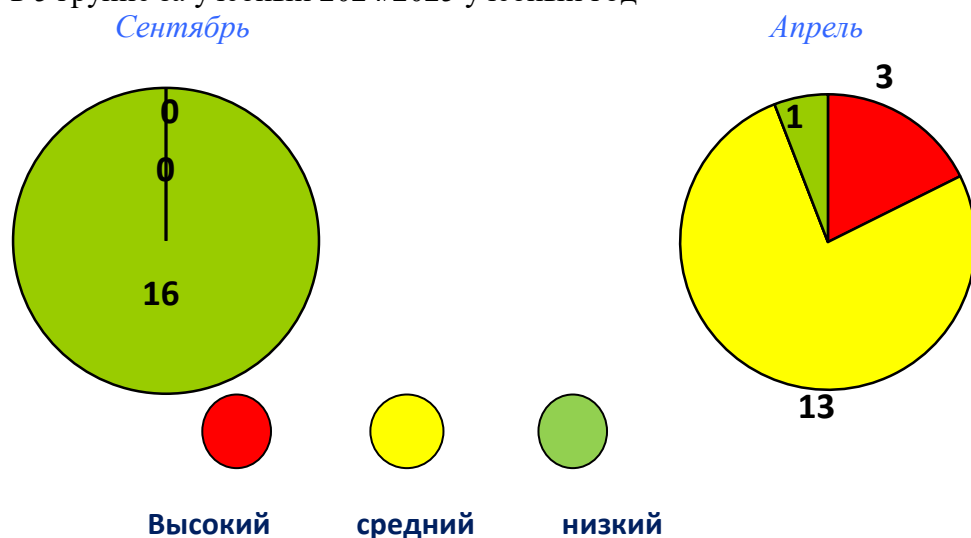
По итогам обследования вновь прибывших воспитанников была разработана рабочая учебная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая определяла содержание и организацию коррекционного процесса детей логопедической группы. Рабочая программа составлена на основе АООП МБДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Решения коррекционных задач мы достигали систематическим проведением индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтально-подгрупповых занятий, согласно Рабочей учебной программе и календарно-тематическим планированию на 2024/2025 учебный год.

Работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены) проводилась во время индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с воспитанниками. Формирование правильного звукопроизношения осуществлялось различными методами. Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе определялся характером речевого нарушения, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика. В процессе занятий использовались дидактические и настольные игры, что способствовало поддержанию постоянного интереса к коррекционному процессу и эмоционального и мотивационного отклика у воспитанников: «Вредный ластик», «Логопедическое домино», «Логопедические пазлы», «Доббль», «Фонематический домик», «Отгадай, кого загадали» и многие другие.

При обследовании детей в начале года по данному разделу в начале года у всех детей групп 5 и 8 был определен низкий уровень состояния звукопроизношения. В течение года коррекционной работы значительная положительная динамика наблюдается у всех дошкольников групп.

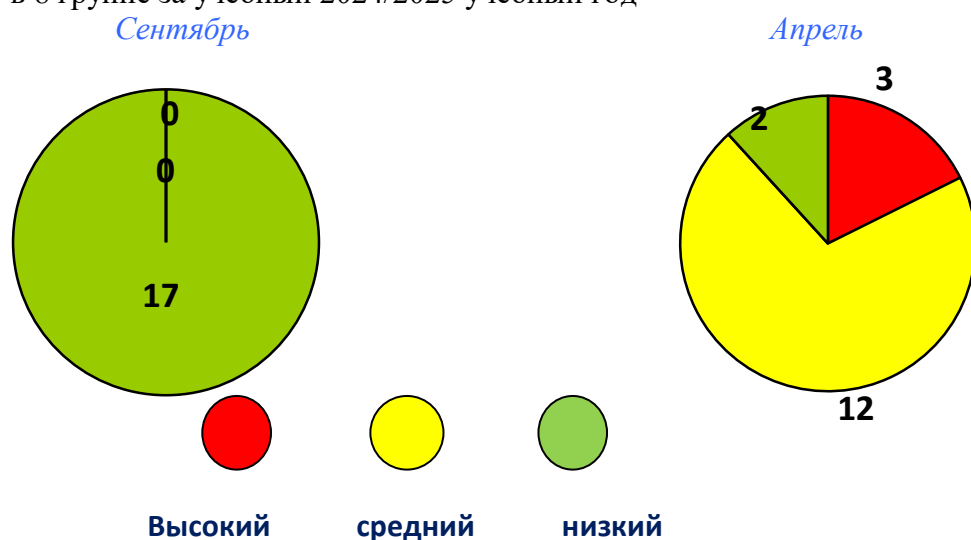
В 5 группе все группы звуков удалось вызвать и ввести в автоматизацию в речь у 3 дошкольников – у них высокий уровень, у 1 воспитанника низкий уровень усвоения материала в связи с тем, что ребенок поступил в группу с I уровнем недоразвития речи. У остальных 12 дошкольников все звуки поставлены и автоматизируются на разных уровнях.

Диаграмма 1. Результаты коррекционной работы по формированию звукопроизношения в 5 группе за учебный 2024/2025 учебный год



В 8 группе у трёх дошкольников все звуки введены в речь. У 2 воспитанников отмечаются значительные затруднения в постановке и автоматизации звуков в связи с органическими поражениями. У остальных 12 детей идет работа по введению звуков в речь на разном грамматическом уровне.

Диаграмма 2. Результаты коррекционной работы по формированию звукопроизношения в 8 группе за учебный 2024/2025 учебный год



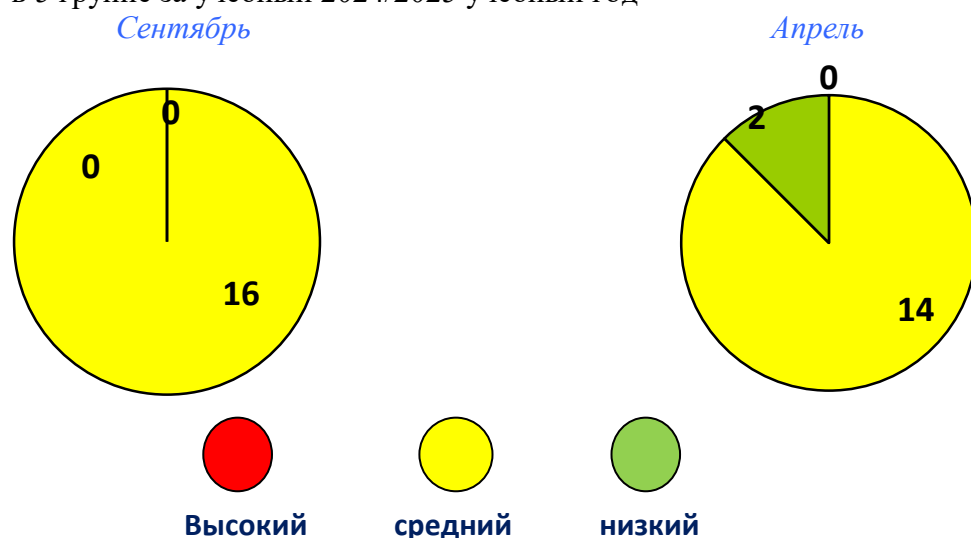
Таким образом, у всех детей групп, даже у 3 детей с низким уровнем, наблюдается положительная динамика по данному разделу программы. Работа по формированию и совершенствованию произносительной компетенции воспитанников будет продолжена и в следующем учебном году.

Для развития фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовки к обучению началам грамоты с детьми проводилась коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками

грамоты. Коррекция осуществлялась на основе методики поэтапного формирования фонетико-фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков и развитие речевого слуха, включающее в себя различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, фонем и освоение навыков анализа и синтеза. С дошкольниками проводилась систематическая работа по знакомству со звуками, их характеристикой, по умению определять наличие звука в слове и его место. Навыки звукового анализа формировали и совершенствовали также в последовательности определенной программой: учили выделять первый ударный гласный звук, безударный гласный, последний согласный, первый гласный, гласный звук в середине слова.

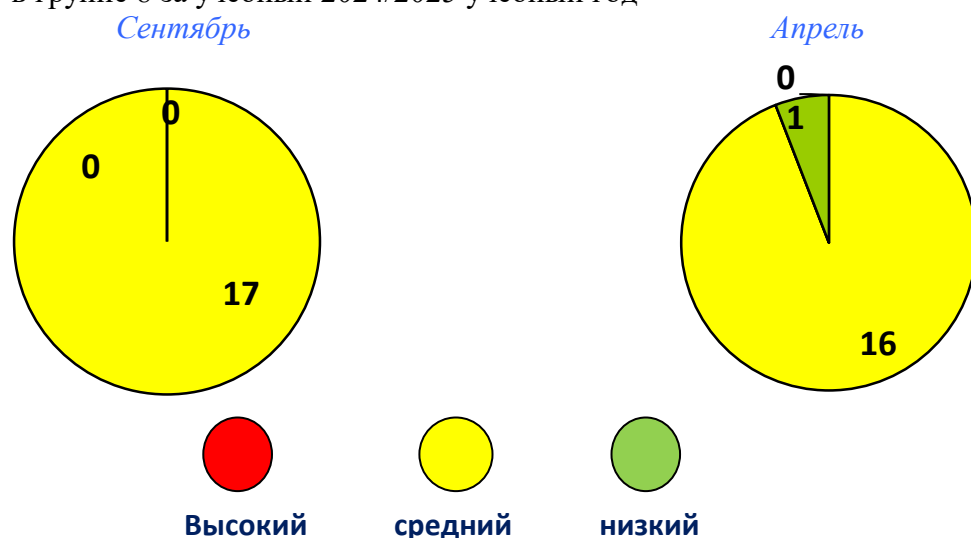
Согласно программе в группе 5 навыками звукового анализа простых односложных слов владеет 14 детей. Они выделяют первые гласный и согласные звуки, последние звуки в словах, и гласный звук из середины слова, могут проводить звуковой анализ простых односложных слов. С помощью справляется 2 ребенка.

Диаграмма 3. Результаты коррекционной работы по формированию звукового анализа в 5 группе за учебный 2024/2025 учебный год



В группе 8 навыки звукового анализа простых односложных слов сформированы у 16 детей. С помощью справляется 1 дошкольник.

Диаграмма 4. Результаты коррекционной работы по формированию звукового анализа в группе 8 за учебный 2024/2025 учебный год



Для решения задачи совершенствования лексико-грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературы доступной для

пересказа проводилась систематическая работа с дошкольниками по Рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Лексико-грамматические категории и связная речь формировались и развивались на подгрупповых фронтальных занятиях, а также во время подгрупповой, при необходимости индивидуальной коррекционной работы.

Содержание материала для формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи выстраивалось вокруг лексической темы. Дошкольники в течение учебного года упражнялись в составлении рассказов по картине, серии картин, пересказах художественных рассказов и сказок, рассказов-описаний по опорным схемам. В целях повышения эффективности изучения лексических тем педагоги группы строили свою работу по развитию речи, лепке, аппликации, рисованию, исходя из лексических тем блочного планирования. Родители параллельно с педагогами закрепляли изучаемую тему с ребенком дома, рассматривали тематические картинки. Благодаря совместной работе уровень развития лексико-грамматических средств языка значительно вырос с началом учебного года.

В результате работы по данному направлению в 5 группе у 13 воспитанников наблюдается значительная динамика в развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи. Трудности наблюдаются у трех дошкольников группы. В 8 группе у 15 дошкольников средний уровень, у двоих – низкий.

Диаграмма 5. Результаты коррекционной работы по формированию связной речи в группе 5 за учебный 2024/2025 учебный год

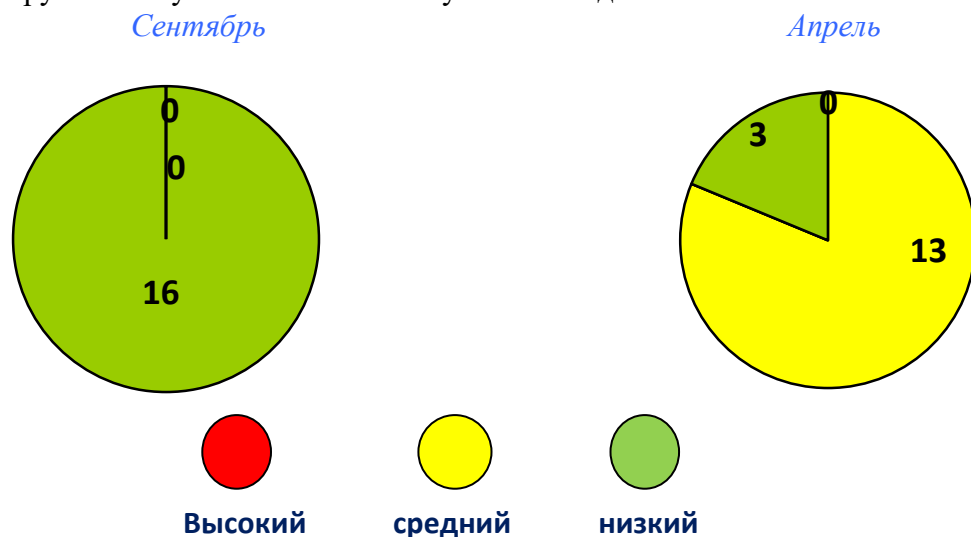
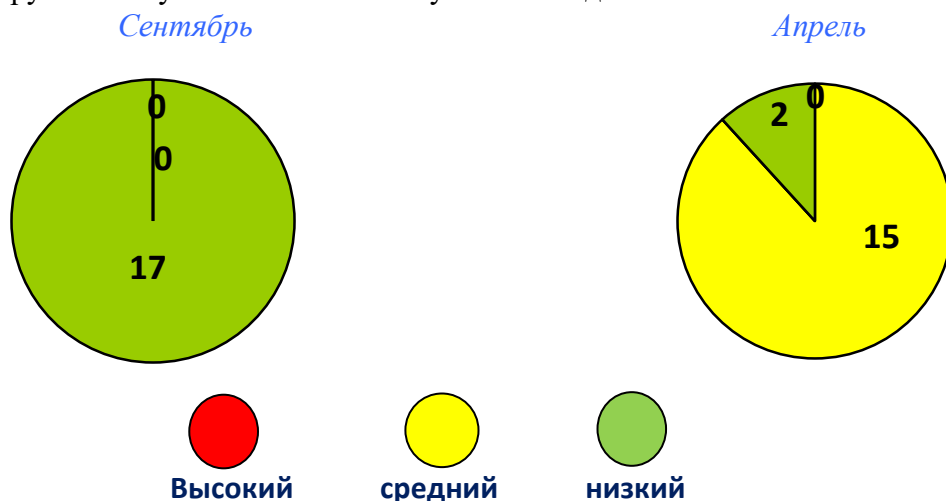


Диаграмма 6. Результаты коррекционной работы по формированию связной речи в группе 8 за учебный 2024/2025 учебный год



Таким образом, после проведения систематической коррекционной работы в течение года были достигнуты хорошие показатели усвоения программы в двух группах. У всех детей отмечается положительная динамика, включая детей с низким уровнем.

группа	низкий	средний	высокий
5	12,5% (2 ребенка)	87,5%	-
8	11,7% (2 ребенка)	88%	-

В следующем году необходимо продолжить логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, формированию произносительной компетенции и навыков звукового анализа и синтеза в следующем учебном году в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого воспитанника.

В течение года воспитанники принимали участие в конкурсах.

ФИО ребенка	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Исаев Данил	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», г. Набережные Челны январь 2025 год	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУ ДО Детский юношеский центр №14»	Диплом 1 степени
Маслов Денис	Республиканский конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра» апрель, 2025.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, согласовано с Набережночелнинским институтом КФУ, дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	Диплом 1 степени
Маслов Денис	Республиканский интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями «Логотурнир», февраль 2025	МБУ «Информационно-методический центр».	участник
Нуруллина Марианна	Республиканский конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», апрель 2025.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, согласовано с Набережночелнинским институтом КФУ, дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	Диплом Номинация «Оригинальное исполнение»
Леконцева Арина	Всероссийский конкурс «Победе -80», май 2025.	Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Диплом Лауреата

В течение учебного года нами решались задачи научно-методического направления: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представление опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский).

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.п.
Королева Елена Сергеевна	Зональный педагогический форум НЧФ УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны, февраль 2025.	Выступление «Нейрокоррекционный подход в коррекции речи детей с ТНР»
	Республиканский семинар-практикум «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников» на базе ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ноябрь 2024	Выступление «Использование игр-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр-головоломок»
	Городской семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей ДОУ «Педагогические практики в подготовке детей к обучению грамоте», МБДОУ №17 г. Набережные Челны, апрель 2025 года	Мастер-класс «Как познакомить детей со звуком и обозначающей его буквой»
	Городской семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей ДОУ «Педагогические практики в подготовке детей к обучению грамоте», МБДОУ №17 г. Набережные Челны, апрель 2025 года	Открытый показ «Звук Х»
	Всероссийской конференции «Вектор развития современной педагогики: актуальные задачи и перспективные решения», СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», март 2025	Публикация работы «Лексико-грамматическая ОД по теме «Посуда»: «В гостях у Ёжика».
	VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации», Образовательный портал Градиент+, апрель 2025г.	Публикация «Как познакомить детей со звуком и обозначающей его буквой»

ФИО педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Королева Елена Сергеевна	Всероссийский конкурс «Образовательная палитра» Номинация: «Разработка учебного	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и	Диплом Лауреата

	занятия», март 2025.	дошколята»	
--	----------------------	------------	--

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды выполнено согласно годовому плану: обновлен раздаточный материал для звуко-слогового анализа, пополнить РППС методическими пособиями по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников «Предлоги», «Насекомые», обновлен материал игр для автоматизации альбомы по автоматизации, «Игры с фонариком» по звукам позднего онтогенеза.

Консультационно-аналитические задачи решались через проведение просветительской работы среди родителей через включение их в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

В рамках решения данной задачи работали над созданием единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей. Взаимосвязь с педагогами осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, педагогические консилиумы, совместное планирование с воспитателями работы по лексическому и грамматическому строю речи, подготовку к утренникам, помощь воспитателям при создании предметно-развивающей среды. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультации, семинаров-практикумов, открытых логопедических занятий, консультативные разборы, участие в педсоветах способствовало успеху коррекционной работы.

Успех в коррекционном обучении невозможен без четко организованной преемственности в работе с родителями, осуществляемой нами через: анкетирование; сбор анамнестических сведений; родительские собрания; беседы и консультации. Были проведены родительские собрания: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 1 году обучения», «Логопедическая работа во втором полугодии». Консультации «Участие семьи в коррекции речи ребенка», «Особенности формирования словаря у ребенка с ТНР», «Развитие монологической речи», семинары-практикумы: «Логопедические игры с мамой», «Волшебная гимнастика для языка». Обучение родителей коррекционной работе с ребенком проводилось индивидуально и небольшими подгруппами, так же через информационные стенды. Родителям давались рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, по закреплению звуков, автоматизирующихся на уровне предложения, проводились консультации по закреплению изучаемых лексических тем и лексико-грамматических категорий.

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2024/2025 учебном году выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

В следующем году необходимо решить следующие задачи:

- продолжать коррекционную логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, совершенствованию произносительной компетенции воспитанников и формированию навыков звукового анализа и синтеза с использованием инновационных технологий;
- продолжать проводить просветительскую работу среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс,
- продолжать повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда посредством изучения и внедрения нормативно-правовой документации по ФАОП ДО и представления опыта работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2025- 2026 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. Коррекционные:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	сентябрь
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	сентябрь
2. Дети			
1. Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	сентябрь
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
3. Родители			

Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	по необходимости
4. Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами диагностики речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель - логопед	ежедневно
	Практикум для воспитателей общеразвивающих групп «Материал по ЗКР», «Автоматизация звуков»	Учитель - логопед	сентябрь
	Показ открытой деятельности, мастер-класс «Подготовка к обучению грамоте» (для воспитателей общеразвивающих групп)	Учитель - логопед	октябрь
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель - логопед	ежемесячно
5. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, НЧПК, ДОУ....)			
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя - логопеды	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
6. Работа по самообразованию			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
7. Пополнение РППС			
	Обновить раздаточный материал для звуко-слового анализа	Учитель - логопед	сентябрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по обучению грамоте дошкольников	Учитель - логопед	декабрь
	Пополнить РППС играми по автоматизации звуков	Учитель - логопед	апрель



Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 6 листов

Зарипова

Р.М. Зарипова